

# Refundar Europa: Reconstruir l'Educació

Baldiri Ros, President de l'Institut Agrícola

“Europa és el nostre futur comú”. Amb aquestes paraules acaba la Declaració de Roma que va presentar la Unió Europea per celebrar el 60è Aniversari.

Molts estem plenament d'acord amb elles, però també són molts qui pensem que parlar de futur comú exigeix un lideratge que sigui capaç de proposar objectius il·lusiónants. Lideratge que va ésser la base del Tractat de Roma de 1975.

És d'agrair la imaginació i l'esforç de Macron que ha proposat la refundació d'Europa assenyalant nous objectius ja que Europa – afirma – és la nostra història, la nostra identitat, el nostre horitzó, el que ens protegeix i ens proporciona futur. Però tot i que aquests objectius són fonamentals, potser ara és el moment per reflexionar respecte de les metes educatives bàsiques que ajudin a les joves generacions a enfrontar-se als reptes de la pròxima singladura.

Aquestes metes han de traduir creativament la fidelitat als fonaments de la nostra cultura, que no pretén ser una cultura més sino que aspira a expressar el més significatiu de l'ésser humà. Si per a Ortega Europa era un continent amb contingut, serà l'educació qui es responsabilitzi de donar-lo a conèixer. Podem enunciar i estudiar els objectius que il·luminin l'acció educativa que avui reclama Europa que són:

**Amplitud d'horitzons.** Desconèixer la realitat de la globalització i els seus avantatges és la política més miop possible. L'educació ha de mostrar que cometen un gran error qui canonitzen les aigües tibies de l'ambient local. Avui és precís pensar com comptabilitzar els evidents avantatges de la globalització amb l'esforç per recuperar als rebutjats.

**Cultiu crític i inclusiu de la pròpia identitat.** La globalització requereix a les cultures locals que s'obrin als valors universals que puguin aportar altres cultures.

**Amor al Bé.** Deia Joaquin Costa que es dona per

suposat que les lliçons són la garantia del Dret, però aquesta garantia no es troba en la Llei, en el cas que aquesta no tingui lloc i arrel en la consciència dels que l'han de guardar i complir. En contra del que opinen certs pensadors no és igualment positiu qualsevol comportament i l'educador ha de proposar a la joventut una reflexió profunda sobre el bé i la vida aconseguida.

**Capacitat d'iniciativa i il·lusió per cooperar amb el propi treball al bé comú.** La il·lusió de tots per millorar la societat empenent iniciatives i conjugant l'esforç i el risc ha d'evitar caure en la tampa deshumanitzadora d'aquells que han transformat el serveis socials pensats per atendre l'infortuni, en un instrument per fomentar l'ensopiment ciutadà i aconseguir un vot captiu.

**Responsabilitat en la formació per al propi treball.** La velocitat actual del canvi exigeix animar als joves a preocupar-se per la formació continua, fugi de la còmoda temptació de repetir pràctiques o idees caducades.

**Agudesa per reflexionar respecte de les millors maneres de desenvolupar els valors de la Unió Europea,** com la llibertat, la democràcia, els drets humans, l'Esta de Dret, així com sobre el sentit, l'extensió i els fonaments de les llibertats compreses en la Carta dels Drets Fonamentals de la Unió Europea.

**Decisió per plantejar la dimensió transcendent de l'ésser humà.** Deia Antonio Machado. “Parlo amb l'home que sempre va amb mi, qui parla sol espera parlar amb Deu algun dia” i ens permetrà les decisions apropiades a la nostra vida que han de ser tan lliures com reconeixedores dels referents que ens permeten obtenir una nova dignitat.

Aquests objectius són, potser, metes que exigeixen col·locar en un primer pla la formació integral dels professors, doncs ells estan cridats, com deia Platon, a escriure consciència en l'ànima del que aprèn.